

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А.



25.06.2021г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Общая психология, психология личности,  
история психологии

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	3	3
Семестр	31	31
Лекции (час)	24	24
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	84	84
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	31	31

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.06.01  
Психологические науки.

Автор Т.А. Терехова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая психология, психология личности, история психо-логии» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о важнейших этапах и ведущих тенденциях развития психологического знания, т.е. формирование у аспирантов представления:

- о психологии как науки;
  - об основных особенностях психического развития;
  - об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении психологии;
- а также подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретно-психологического исследования.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	готовность к применению знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 готовность к применению знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	З. знать основные разделы общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности У. уметь применять знания по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Н. владеть навыками применения знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимания и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Вариативная часть.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	24	24
Практические (сем, лаб.) занятия	0	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	84	84
Всего часов	108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Общее представление о психологии как науке.	31	4		14		Дискуссия
2	Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности.	31	2		10		Тест
3	Эмоционально-волевая регуляция деятельности.	31	4		10		Лабораторные работы
4	Психология потребностей и мотивации.	31	2		10		Эссе
5	Психология личности.	31	4		10		Дискуссия
6	Психология ощущения и восприятия.	31	2		10		Тест, психологические задачи
7	Психология мышления и речи.	31	2		10		Лабораторные работы
8	Психология памяти, внимания, воображения.	31	4		10		Контрольная работа
	<b>ИТОГО</b>		24		84		

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Общее представление о психологии как науке.	31	4		14		Дискуссия
2	Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности.	31	2		10		Тест
3	Эмоционально-волевая регуляция деятельности.	31	4		10		Лабораторные работы
4	Психология потребностей и мотивации.	31	2		10		Эссе
5	Психология личности.	31	4		10		Дискуссия
6	Психология ощущения и восприятия.	31	2		10		Тест, психологические задачи
7	Психология мышления и речи.	31	2		10		Лабораторные работы
8	Психология памяти, внимания, воображения.	31	4		10		Контрольная работа
	ИТОГО		24		84		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Общее представление о психологии как науке. История развития представлений о предмете психологии.	Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы). Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.
2	Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности.	Психология способностей. Определение способностей. Способности и их измерение. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Темперамент и характер. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Характер и его формирование. Общее

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Типология индивидуальности.</p> <p>Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.</p>
3	Эмоционально-волевая регуляция деятельности.	<p>Основные направления развития представлений об эмоциях. Общая характеристика психологии эмоций. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика.</p> <p>Учение об аффектах Б.Спинозы. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Современные зарубежные концепции эмоций. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова. Назначение и виды эмоциональных процессов. Эмоциональные состояния. Экспериментальные исследования эмоций. Психология воли.</p>
4	Психология потребностей и мотивации.	<p>Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности</p> <p>Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы.</p> <p>Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.</p> <p>Специфика мотивационной сферы человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Теории мотивации в зарубежной психологии. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах. Методы изучения мотивации человека.</p>
5	Психология личности.	<p>Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Системный и историко-эволюционный подход к личности.</p> <p>Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии</p> <p>Общее представление о структуре личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности.</p> <p>Проективный подход и проективные методы исследования</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>личности.  Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт.  Инструментальный уровень личности: характер и способности.  Смысловая сфера личности. Качественные методы исследования внутреннего мира личности.  Перспективные направления изучения личности в современной психологии.</p>
6	Психология ощущения и восприятия.	<p>Общее представление об ощущении и восприятии  Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов.  Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка.  Теории восприятия  Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория.  Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений, теория категоризации, теория перцептивного цикла.  Развитие восприятия. Психофизика и измерение ощущений.  Восприятие пространства, движения, времени. Константность восприятия. Предметность и установка в восприятии.</p>
7	Психология мышления и речи.	<p>Основные подходы и теории в психологии мышления  Определение мышления в узком смысле (У.Джемс).  Мышление как ассоциация представлений, виды ассоциаций (А.Бэн, Т.Циген). Современные представления о роли ассоциативного мышления.  Концепция вюрцбургской школы (Кюльпе О., Ах Н., Марбе К.). Мышление как акт усмотрения отношений. Метод ретроспекции.  "Теория комплексов" О.Зельца. Мышление как функционирование интеллектуальных операций.  Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии.  Психоаналитическая интерпретация мышления. Понимание функции мышления как решения новых задач. Проблема внешней детерминации мышления. Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма.  Мышление как познавательный процесс</p>
8	Психология памяти, внимания, воображения.	<p>Общие представления о памяти. Принципы организации памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти.  Общие представления о внимании  Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Основные задачи и рамки настоящего курса</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		психологии внимания. Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества.

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Общее представление о психологии как науке.	ПК-1	З.знать основные разделы общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности  У.уметь применять знания по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-	Дискуссия	1. Активность участия –2 балла 2. Идеи и предложения в соответствии с функцией шляпы – 4 балла 3. Умение убеждать, корректно отстаивая свою позицию –4 балла. (10)



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>исследовательской и практической деятельности</p> <p>Н.владеть навыками применения знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимания и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>		
2	2. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности.	ПК-1	<p>З.знать основные разделы общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>У.уметь применять знания по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и</p>	Тест	1 балл за каждое правильно выполненное задание. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>развития психики, а также понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Н.владеть навыками применения знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимания и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>		
3	3. Эмоционально-волевая регуляция деятельности.	ПК-1	<p>З.знать основные разделы общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>У.уметь применять знания по общей психологии как науки</p>	Лабораторные работы Лабораторная работа 1	<p>1.соблюдение необходимости выполнения лабораторной работы - 5 баллов</p> <p>2. согласованность выводов и заключения - 5 баллов (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Н.владеть навыками применения знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимания и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>		
4		ПК-1	З.знать основные разделы общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и	Лабораторные работы Лабораторная работа 2	1.соблюдение необходимости выполнения лабораторной работы - 5 баллов 2. согласованность выводов и заключения - 5 баллов (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>практической деятельности</p> <p>У.уметь применять знания по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Н.владеть навыками применения знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимания и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>		
5	4. Психология потребностей и мотивации.	ПК-1	З.знать основные разделы общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а	Эссе	Эссе объемом не менее 3-х страниц - 5 баллов. Контент-анализ полученных текстов - 5 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>У.уметь применять знания по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Н.владеть навыками применения знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимания и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>		
6	5. Психология личности.	ПК-1	З.знать основные разделы общей психологии как науки о психологических	Дискуссия	1. Активность участия – 2 балла 2. Идеи и предложения – 4

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>У.уметь применять знания по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Н.владеть навыками применения знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимания и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической</p>		<p>балла</p> <p>3. Умение убеждать, корректно отстаивая свою позицию – 4 балла. (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			деятельности		
7	6. Психология ощущения и восприятия.	ПК-1	<p>З.знать основные разделы общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности</p> <p>У.уметь применять знания по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимать и ставить профессиональные задачи в области научно- исследовательской и практической деятельности</p> <p>Н.владеть навыками применения знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимания и</p>	Тест, психологические задачи	<p>Диктант: каждый правильный ответ - 0,5 балла. Тест: каждый правильный ответ - 0,5 балла. Психологические задачи: полнота и содержательность ответа - 5 баллов. (15)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
8	7. Психология мышления и речи.	ПК-1	<p>З.знать основные разделы общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>У.уметь применять знания по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>Н.владеть навыками применения знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах,</p>	Лабораторные работы Лабораторная работа по теме "Мышление"	<p>1.соблюдение необходимой последовательности выполнения лабораторной работы - 5 баллов</p> <p>2. согласованность выводов и заключения - 5 баллов (10)</p>



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимания и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
9		ПК-1	<p>З.знать основные разделы общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>У.уметь применять знания по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	Лабораторные работы Лабораторная работа по теме "Речь"	<p>1.соблюдение необходимой последовательности выполнения лабораторной работы - 5 баллов</p> <p>2. согласованность выводов и заключения - 5 баллов (10)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.владеть навыками применения знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимания и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
10	8. Психология памяти, внимания, воображения.	ПК-1	З.знать основные разделы общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности  У.уметь применять знания по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимать и ставить профессиональные	Контрольная работа	Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности  Н.владеть навыками применения знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимания и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Полнота и содержательность ответа - 15 баллов Свободное владение информацией - 10 баллов..

**Компетенция: ПК-1 готовность к применению знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

**Знание:** знать основные разделы общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1. Бихевиоризм и необихевиоризм. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона и его развитие в необихевиоризме Э. Толмена.
2. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории "деятельность" психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Принцип единства сознания (психики) и деятельности.
3. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии.
4. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии.
5. Исследования человека в русле гуманистической психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи.
6. История развития отечественной психологии в начале XX столетия: основные вехи и события.
7. Классификация психодиагностических методов.
8. Методы объяснительной (естественной) психологии. Методы описательной (гуманитарной) психологии.
9. Методы практической психологии (психологической практики).
10. Мотивационная сфера личности. Основные проблемы, направления и экспериментальные планы в изучении мотивации. Теории мотивации.
11. Направления и проблемы индивидуального психологического консультирования.
12. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности
13. Общая характеристика и структура индивидуальных свойств человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения человека.
14. Общее представление о методах психологии. Классификация методов исследования в психологии и области их применения.
15. Общее строение деятельности человека. Структура деятельности, деятельность как процесс.
16. Общение как базовая категория психологии: функции, структура и особенности психических процессов в условиях общения.
17. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных.
18. Особенности развития общей теории психологии в современных условиях.
19. Постановка психофизической проблемы Р. Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
20. Предмет, объект, задачи и методологические принципы научной психологии. Проблема предмета психологии в ее историческом развитии. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.
21. Предмет, объект, методы и источники изучения истории психологии. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.
22. Природа психического, его специфические характеристики и функции.
23. Проблема акцентуаций черт характера.
24. Проблема возникновения психики. Основные этапы развития психики в филогенезе по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта.
25. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Бессознательное и установка. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.
26. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Разные точки зрения на возникновение психики (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм, анималопсихизм).

27. Психическое отражение как процесс. Формы и уровни психического отражения, их характеристика.
28. Психодиагностика как отрасль психологической науки, ее предмет и задачи.
29. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.
30. Развитие психологических идей в древнегреческой философии. Учение Аристотеля о соотношении души и тела. Психологические идеи и учения Платона.
31. Различные аспекты познания человека в психологии. Отрасли психологии, их классификация и взаимосвязи. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
32. Рефлекторная модель поведения и интроспективное понимание сознания в концепции Р.Декарта.
33. Рефлекторная теория Сеченова и программа развития отечественных экспериментально - психологических исследований.
34. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс), примеры их исследования.
35. Сознание, его структура и основные психологические характеристики.
36. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.
37. Способности как функциональные свойства индивида. Структура, виды и уровни развития способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность. Способности и развитие личности. Измерение способностей.
38. Темперамент: сущность и основные свойства. Классическое и современное представление о темпераменте. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность.
39. Теоретическая психология, как область психологической науки.
40. Технология проведения психологического исследования. Основные этапы и их содержательная характеристика.
41. Фрейдизм и неопрейдизм. Основные направления и современное состояние.
42. Характер: его сущность и структура, принципы научного изучения, место в структуре личности, принципы и подходы к классификации, закономерности и факторы формирования.
43. Целостный подход в психологии. Особенности и основные направления психологического исследования в гештальт-психологии.
44. Эволюционная необходимость эмоций. Эмоции и потребности. Эмоции и деятельность. Эмоциональные процессы. Аффекты, эмоции, чувства (сравнительная характеристика). Информационная теория эмоций (П.В.Симонов).
45. Этический кодекс и система норм поведения психолога при проведении обследования.

4-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Устный. Критерий: Актуальность темы исследования - 5 баллов  
 Корректность методологического аппарата - 10 баллов  
 Обоснованность методов и выборки исследования - 10 баллов.

**Компетенция: ПК-1 готовность к применению знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

Знание: знать основные разделы общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1. Вопрос по теме исследования: основные положения, выносимые на защиту

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота и содержательность ответа - 15 баллов Свободное владение информацией - 10 баллов..

**Компетенция: ПК-1 готовность к применению знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

Умение: уметь применять знания по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

Задача № 1. Биогенетические и социогенетические периодизации развития человека.

Задача № 2. Внимание, его основные характеристики. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Психологические теории внимания.

Задача № 3. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.

Задача № 4. Воображение. Виды воображения. Связь процессов творчества с воображением. Психология творческого воображения.

Задача № 5. Восприятие, его свойства и виды. Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный. Восприятие человека человеком.

Задача № 6. Движущие силы развития личности. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).

Задача № 7. Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р.Кеттел, Г.Айзенк).

Задача № 8. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Концепция личности К.А. Абульхановой-Славской.

Задача № 9. Индивидуальная психология А.Адлера.

Задача № 10. Историко-эволюционный подход к личности А.Асмолова.

Задача № 11. Клинические проявления и психологическая диагностика расстройств личности.

Задача № 12. Концепции личности А.Ф.Лазурского и В.Н.Мясищева

Задача № 13. Концепции психологии личности А.Г.Ковалева и К.К.Платонова

Задача № 14. Концепция личности и индивидуальности Б.Г.Ананьева

Задача № 15. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Основные подходы и теории в психологии мышления.

Задача № 16. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Личностная зрелость.

Задача № 17. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания.

Задача № 18. Мотивационная сфера личности. Основные проблемы, направления и экспериментальные планы в изучении мотивации. Теории мотивации.

Задача № 19. Общая организация мотивационной сферы человека. Мотивация и деятельность. Мотивация и эмоции. Мотивы и установки. Потребности и эмоции.

Задача № 20. Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности.

Задача № 21. Основные подходы к изучению патологии личности.

Задача № 22. Память, ее виды и их характеристика. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Теории памяти в психологии.

Задача № 23. Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития.

Задача № 24. Понятие личности в «узком» и «широком» смысле. Соотношение понятий «индивидуальность», «темперамент», «характер», «личность».

Задача № 25. Предмет и задачи исследования психологии мышления. Мышление, его виды. Основные мыслительные операции.

Задача № 26. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления.

Задача № 27. Процессы, содержания и связи памяти. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания.

Задача № 28. Психоанализ З.Фрейда.

Задача № 29. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд), его пересмотр (А.Адлер, К.Юнг).

Задача № 30. Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением.

Задача № 31. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Периодизации Л.С. Выготского и Д.Б.Эльконина.

Задача № 32. Психология непосредственного чувственного познания. Ощущения, чувствительность, пороги чувствительности, свойства и виды ощущений.

Задача № 33. Психопатии как специфические расстройства личности. Основные типы психопатий и подходы к их психологической коррекции.

Задача № 34. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии, стратометрическая концепция А.В.Петровского.

Задача № 35. Речь, ее функции и виды. Соотношение речи и мышления.

Задача № 36. Роль среды и наследственности в развитии личности. Натуральная и культурная формы развития высших психических функций и личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Задача № 37. Смысловая сфера личности. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Работа с личностными смыслами как основа практической психологии личности.

Задача № 38. Современные концепции психологии личности в практике индивидуального психологического консультирования и немедицинской психотерапии.

Задача № 39. Социально-когнитивное направление в теории личности (А.Бандура, Д.Роттер).

Задача № 40. Стрессогенное воздействие, стресс и дистресс. Физиологический и психологический стресс, другие разновидности стресса.

Задача № 41. Структура «Я» (самосознание, самооценка, самоотношение) и ее исследование в разных направлениях психологии. Строение и формирование самоотношения. Диалогическая природа «Я».

Задача № 42. Теория личности Д.Н. Узнадзе.

Задача № 43. Транзактный анализ Э.Берна.

Задача № 44. Философско-психологическая концепция личности С.Л.Рубинштейна.

Задача № 45. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни).

Задача № 46. Эмоциональные типы личности: индивидуальные различия. Методика К.Юнга (экстраверсия - интроверсия - амбиверсия). Общая характеристика типов.

4-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Устный. Критерий: Актуальность темы исследования - 5 баллов  
Корректность методологического аппарата - 10 баллов  
Обоснованность методов и выборки исследования - 10 баллов.

**Компетенция: ПК-1 готовность к применению знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

Умение: уметь применять знания по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимать и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

Задача № 1. Вопрос по теме исследования: основные положения, выносимые на защиту

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Полнота и содержательность ответа - 15 баллов Свободное владение информацией - 10 баллов..

**Компетенция: ПК-1 готовность к применению знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

Навык: владеть навыками применения знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимания и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Задание № 1. Раскрыть методы исследования внимания

Задание № 2. Раскрыть методы исследования волевой сферы личности

Задание № 3. Раскрыть методы исследования мотивационной сферы личности

Задание № 4. Раскрыть методы исследования мышления и интеллекта

Задание № 5. Раскрыть методы исследования памяти

Задание № 6. Раскрыть методы исследования речи

Задание № 7. Раскрыть методы исследования характера

Задание № 8. Раскрыть методы исследования эмоциональной сферы

4-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Устный. Критерий: Актуальность темы исследования - 5 баллов Корректность методологического аппарата - 10 баллов Обоснованность методов и выборки исследования - 10 баллов.

**Компетенция: ПК-1 готовность к применению знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности**

Навык: владеть навыками применения знаний по общей психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, а также понимания и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Задание № 1. Вопрос по теме исследования: основные положения, выносимые на защиту



## ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 37.06.01 Психологические  
науки  
Профиль - Общая психология,  
психология личности, история  
психологии  
Кафедра социологии и психологии  
Дисциплина - Общая психология,  
психология личности, история  
психологии

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (25 баллов).
2. Концепции психологии личности А.Г.Ковалева и К.К.Платонова (25 баллов).
3. Раскрыть методы исследования эмоциональной сферы (25 баллов).
4. Вопрос по теме исследования: основные положения, выносимые на защиту (25 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ Т.А. Терехова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зимица

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **а) основная литература:**

1. Маклаков А. Г. Анатолий Геннадьевич Общая психология. рек. учеб.-метод. Советом по базовому психологическому образованию. учебное пособие для вузов/ А. Г. Маклаков.- М.: ПИТЕР, 2013.-582 с.
2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология/ Н.В. Ванюхина.- Казань: Познание, 2014.-132 с.
3. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс/ О.А. Куприна.- Москва: Евразийский открытый институт, 2011.-255 с.
4. [Боднар А.М. Психология памяти \[Электронный ресурс\] : курс лекций / А.М. Боднар. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 100 с. — 978-5-7996-1262-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65977.html](http://www.iprbookshop.ru/65977.html)
5. [Гусева Т.И. Психология личности \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.И. Гусева, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6330.html](http://www.iprbookshop.ru/6330.html)
6. [Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния \[Электронный ресурс\] : практикум / О.М. Разумникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. — 978-5-7782-1848-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44812.html](http://www.iprbookshop.ru/44812.html)

##### **б) дополнительная литература:**

1. Мирошниченко И. В. Общая психология. конспект лекций/ И.В. Мирошниченко.- Москва: А-Приор, 2007.-94 с.

2. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум/ О.М. Разумникова.- Новосибирск: НГТУ, 2011.-76 с.
3. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Тесты/ Б.Б. Айсмонтас.- Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.-191 с.
4. [Вазиева А.Р. Практикум по общей психологии \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / А.Р. Вазиева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 51 с. — 5-98452-040-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49927.html](http://www.iprbookshop.ru/49927.html)
5. [Козловская Т.Н. Общая психология \(сборник практических заданий\) \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71294.html](http://www.iprbookshop.ru/71294.html)
6. [Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 76 с. — 978-5-7996-1671-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69647.html](http://www.iprbookshop.ru/69647.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Университетская библиотека онлайн, адрес доступа: <http://www.biblioclub.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
- ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий